



# SEMANA DEL LIBRO

ERA TRES RIOS

MANGANESES DE LA POLVOROSA

CURSO 2013-14

# FUNDAMENTACIÓN



Este año la celebración de la Semana del Libro enmarcada dentro del Plan de Fomento a la Lectura girará en torno al cuento: “El ladrón de palabras” de Nathalie Minne de la editorial Edelvives.

*“El Ladrón de Palabras” es un cuento que nos habla de la belleza de la palabra; su valor, su uso, su influencia... pero ante todo es una historia sobre las relaciones: el amor y la amistad.*

*La autora del cuento: Nathalie Minne nos aproxima a esta tierna y poética historia de la mano de unas ilustraciones sencillas realizadas en collage y estampación por medio de tonos negros, rojos, azules y grises.*

El protagonista principal de la obra es un personaje enigmático y solitario: **“De noche cuando la luna alumbra el camino, el ladrón de palabras sale con todo su equipo y se dirige a la ciudad. Allí rastreando las voces y las luces, sin que nadie lo vea, trepa por los tejados. Comienza la cosecha...”**

Se ha querido dar a dicho proyecto un carácter **interdisciplinar**: varias áreas del currículo se encuentran involucradas y **heterogéneo** en lo que se refiere a los agrupamientos combinando el trabajo individual, el trabajo en pequeño grupo de diferentes edades y el trabajo en gran grupo.

En la planificación de las actividades hemos tenido en cuenta que éstas fuesen de interés y atractivas para el alumnado y que rompiesen con el marco “formal” de trabajo escolar diario.



# PROPUESTA DE ACTIVIDADES

1. Elucubrando
2. Escuchando
3. Embotellando Palabras
4. Los tarros de las Familias
5. Gymkana de Palabras
6. Ladrones de Palabras
7. Disfraces y Marcapáginas
8. Collage y Rótulos de las Puertas

## “Elucubrando”

Esta actividad se desarrolla desde el área de lengua como una actividad más del Plan de Calidad en el que el centro se encuentra inmerso: “ Plan de Mejora de las Competencias Básicas”, dentro del grupo de actividades encaminadas a favorecer la competencia escrita de los alumnos.

En un primer momento se proyecta en la PDI el cuento en imágenes pero sin texto.

Una vez visionado se formulan hipótesis acerca de cuál creen ellos que puede ser el argumento del cuento. Se hace especial hincapié en que se fijen en el título y en el personaje principal.

Posteriormente los alumnos tienen que escribir su propio relato.

Dado que las competencias en el lenguaje escrito son diferentes según edades, se les ofrece un soporte distinto con mayor peso de imágenes en los grupos inferiores.

-4º,5º y 6º de Primaria escriben el relato a partir de una única imagen del personaje principal del cuento. ( Anexo 1)

-2º y 3º de Primaria escriben el relato a partir de una secuencia de imágenes (Anexo 2)

-1º de Primaria e Infantil inventan la historia oralmente entre todos que será posteriormente transcrita por las maestras.

Una vez escritos los relatos, se leen en las clases en alto y se seleccionan por parte de los alumnos los mejores por ciclo.

Éstos se leerán a todos los alumnos del centro en un acto común y serán premiados con un diploma ( Anexo 3) en el acto de clausura de la Semana de Libro.



“Escuchando”

Llega el momento de conocer el argumento del cuento.

Proyectamos de nuevo en la PDI el cuento esta vez con la narración del mismo a cargo del profesorado.

Conversamos sobre las similitudes y diferencias entre el argumento original y las creaciones realizadas por los alumnos.



# “EMBOTELLANDO PALABRAS”

Para esta actividad necesitamos la colaboración de las familias sobre todo de los más pequeños del centro.

Se trata de clasificar palabras en tarros, tal y como hace el protagonista del cuento.

Presentamos a nuestros alumnos las categorías de palabras que hemos seleccionado y con la que vamos a trabajar a lo largo de la semana.

- 1) PALABRAS VIAJERAS
- 2) PALABRAS JUGUETONAS
- 3) PALABRAS MÁGICAS
- 4) PALABRAS DIFÍCILES
- 5) PALABRAS PROHIBIDAS



Preparamos unos tarros con los rótulos de las diferentes categorías de palabras seleccionadas.

Durante el transcurso de la semana, los alumnos escribirán en sus casas una palabra de la categoría que corresponda diariamente.

Reunidos todos los alumnos cada uno de ellos nos leerá la palabra que ha traído escrita, la meterá dentro del tarro que hemos preparado y la escribirá en el mural que hemos realizado para tal fin y que forma parte de la decoración de nuestra biblioteca.



Como soporte para escribir la palabra les proporcionaremos una cartulina de un color determinado para cada categoría de palabras (anexo 4).

Además con los alumnos de 2º y 3º ciclo trabajaremos diferentes tipologías de letras ya que deberán traer cada día la palabra escrita de una manera diferente.

Casa Casa CASA

Dicha actividad la realizaremos diariamente a nivel de centro y puede realizarse paralelamente a nivel de aula desde las diferentes asignaturas con categorías de palabras referidas a los contenidos de los temas en los que los alumnos se encuentran trabajando. Así pues podemos crear el tarro de las palabras extranjeras para inglés, el tarro de Conocimiento del Medio con palabras conceptuales con las que estén trabajando, el tarro con los nombres de los personajes de los cuentos que se lean durante la semana en Infantil, el tarro de Educación Física con palabras relacionadas con los deportes y cuantas variantes se estimen oportunas.

## LOS TARROS de LAS FAMILIAS



Con esta actividad pretendemos implicar directamente a todas las familias en la celebración de la Semana del Libro.

Se trata de que cada familia busque y consensue sus palabras favoritas durante la semana que transcurre dicho proyecto. Una vez escritas en papeles, se meten en un tarro. A cada familia se le proporciona un rotulo para pegar en el tarro (anexo 5)

El viernes cada alumno trae su tarro y comparte las palabras de su familia con el resto de compañeros.

# Gymnkana de Palabras

Para realizar la gymnkana repartiremos a todo el alumnado del centro en cinco grupos de tal forma que en cada grupo haya niños de todas las edades con el fin fomentar el trabajo en equipo y la participación de los más pequeños.

## ACTIVIDAD 1

A cada grupo se le asigna una de las categorías de palabras trabajadas durante la semana.

Se trata de que en un tiempo dado, escriban en una plantilla que se les proporciona (anexo 6) el mayor número de palabras posibles de la categoría que les ha tocado.

A continuación deberán recortarlas y pegarlas formando una cadena.

A cada equipo se le proporcionan: las plantillas, celo y un diccionario. Además estarán a su disposición para que puedan consultar los tarros de palabras que se han realizado en la actividad de "Embotellando palabras".

## ACTIVIDAD 2

A cada grupo de participantes se les proporciona un banco común con palabras que aparecen en el cuento (anexo7)

Dichas palabras se les proporcionan segmentadas silábicamente.

la

drón

Se trata de unir el mayor número de palabras posible durante un tiempo determinado.

Gana el equipo que consiga unir el mayor número de palabras.



En caso de empate los alumnos implicados tendrán que encontrar el mayor número de palabras que rimen con otras dadas en un tiempo determinado (Anexo 8)

El equipo ganador será premiado con un diploma (Anexo 9)

## LADRONES DE PALABRAS

En cada clase se dispone de dos botes, uno lleno de palabras de una categoría que previamente se ha decidido entre todos y de un color determinado y otro bote vacío.

Las categorías y colores seleccionados en cada clase son:

INFANTIL 3 Y 4 AÑOS: PALABRAS DE CUENTO-DORADO

5 AÑOS Y PRIMERO DE PRIMARIA: -PALABRAS DE SUEÑOS-MORADO

2º Y 3º DE PRIMARIA: PALABRAS MUSICALES- ROSA

4º, 5º Y 6º: PALABRAS DE PROFESORES- NEGRO

CLASE DE INGLÉS: TRICKY WORDS-ROJO

La actividad consiste en “robar” palabras entre las clases. Cada clase haciendo uso de tretas y de la astucia debe intentar robar palabras a otras clases sin ser visto.

Las palabras robadas por cada clase se meterán en el bote vacío y estas pasan a ser “intocables”.

Si algún ladrón es sorprendido robando deberá pagar una multa: una palabra de su categoría-clase.

Los profesores serán fieles colaboradores en el robo y custodia de las palabras de su grupo-clase.

Al final de la semana se realizará el recuento de las palabras robadas; para comprobar que clase ha sido la mejor “ladrona de palabras”.

A la clase vencedora en el hurto de palabras se les otorgará un diploma

(Anexo 10).

Realización por parte de los alumnos de Infantil y 1º de Primaria de una máscara para disfrazarse del protagonista del cuento.

Los alumnos de 2º, 3º,4º,5º y 6º realizarán un marcapáginas. (Anexo 11)

## COLLAGES Y RÓTULOS

Esta actividad se lleva a cabo desde el área de Plástica y consiste en decorar las puertas de las clases mediante la realización de un rótulo y un collage basado en el personaje principal del cuento.

Cada clase realizará el rótulo de la categoría que ha elegido para el robo de palabras utilizando cualquier tipo de técnica y de tipología de letra.

Además a cada alumno se le proporcionará una plantilla con el dibujo del Ladrón de Palabras para que lo decore libremente y que posteriormente formará parte de un collage que se colocará en las puertas de cada clase (Anexo 12)

Todas las actividades desarrolladas formaran parte de la decoración y ambientación de la biblioteca para el presente curso.

# ANEXO B







# EL LADRON DE PALABRAS

NOMBRE:

CURSO:



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---





---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---


---

# DIPLOMA


AL MEJOR RELATO  
OTORGADO A...

Semana del libro  
CURSO 2014




scribe aquí tu palabra  
viajera...


---

scribe aquí tu palabra  
juguetona...


---

scribe aquí tu palabra  
mágica...

---

scribe aquí tu palabra difícil...

---

scribe aquí tu palabra

Prohibida...

---




# ANEXO 5





cadena de palabras viajeras



## BANCO DE PALABRAS

a	lum	bra
lum	a	bra

pa	la	bras
la	bras	pa

co	se	cha
se	co	cha

al	for	jas
for	al	jas

in	ju	rias
ju	rias	in

pa	cien	cia
cien	pa	cia

ca	ba	ña
ba	ña	ca

res	plan	dor
dor	plan	res

bár	tu	los
tu	bár	los

a	lum	bra
lum	a	bra

a	mor
mor	a

ciu	dad
dad	ciu

des	va	ne	cen
va	ne	des	cen

sal	ta	ri	nas
ta	sal	nas	ri

la	dron	zue	lo
lo	la	don	zue

chi	me	ne	as
me	ne	as	chi

a	la	ban	zas
la	a	ban	zas

es	con	di	tes
con	di	es	tes

**Busca en dos minutos palabras que rimen  
con....**

Ladrón			
Palabras			
Noche			
Luna			
Chimenea			
Cosecha			
Cuento			
Aventura			

semana del libro 2014

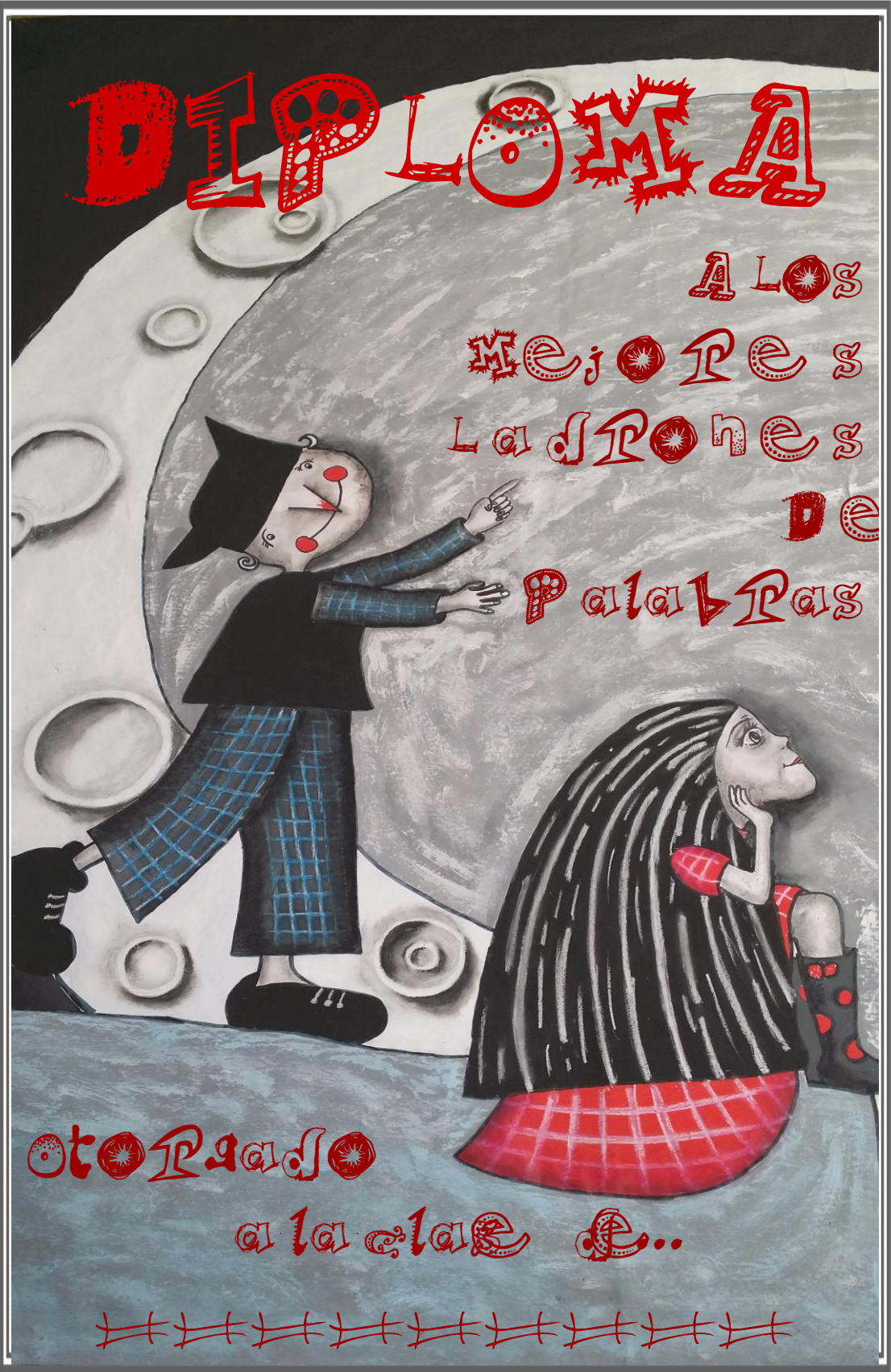


# Diploma

al equipo ganador de la gymnkana:

**ANEXO 9**





#####



# Alexo y la maRcaPalabras





# Alexo & Lolla

